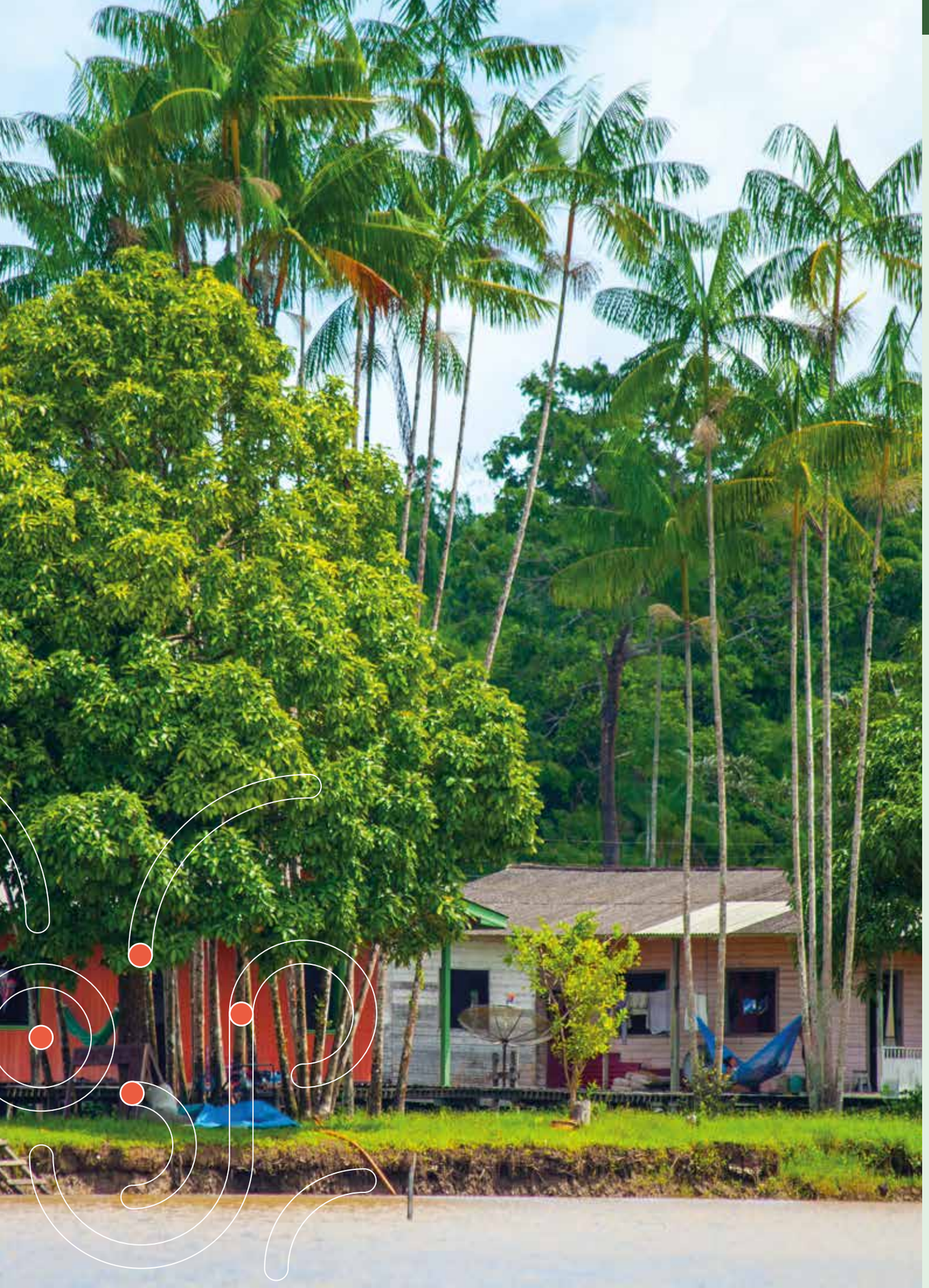
interelos
INSTITUTO

Programa Interelos de Educação do Campo

Interelos Rural Education Program

A educação do campo como vetor de desenvolvimento de territórios

Rural education as a vector for the sustainable development of territories



SUMÁRIO EXECUTIVO

A VISÃO

Para garantir o desenvolvimento sustentável de cadeias de valor com base extrativista, é necessário fortalecer simultaneamente as atividades de produção, agregação de valor e acesso a mercados. Esta intervenção demanda investimento a longo prazo e criação de mecanismos de autonomização das comunidades, com ênfase na educação.

Com projetos pedagógicos conectados com os biomas, mecanismos de financiamento, gestão administrativa fortalecida e acesso a políticas públicas, é possível garantir a perenidade da educação e a formação de técnicos, gestores e líderes comunitários alinhada com as estratégias de desenvolvimentos de seus territórios.

ESTE FOLDER CONTÉM:

O papel da educação no desenvolvimento sustentável de territórios

Teoria da Mudança

Eixos de Transformação

1: Financiamento das atividades pedagógicas

2: Fortalecimento da gestão escolar

3: Advocacy e políticas públicas

A evolução das escolas apoiadas pelo programa

Cronograma geral do programa

EXECUTIVE SUMMARY

OUR VISION

To ensure the sustainable development of extractivism-based value chains, we must simultaneously strengthen production, value aggregation and market access. This intervention requires long-term investment and the creation of mechanisms to empower communities, with an emphasis on education.

With pedagogical projects connected with the biomes, financing mechanisms, strengthened administrative management, and access to public policies, we can ensure the continuity of education and the training of technicians, managers, and community leaders in alignment with the strategy for development of their own territories.

THIS FOLDER CONTAINS:

The role of education in the sustainable development of territories

Theory of Change

Transformation Dimensions

1: Funding educational activities

2: Strenghtening school management

3: Advocacy and public policies

Evolution of schools supported by the program

Program Schedule

SUMÁRIO EXECUTIVO

EXECUTIVE SUMMARY

A REALIDADE

INTERMITÊNCIA FINANCEIRA

Escolas Família Agrícolas e Casas Familiares Rurais sofrem Interrupções frequentes no fluxo de financiamento proveniente de parcerias públicas, causando descontinuidade operacional e pedagógica

CICLO VICIOSO

Inadimplência e passivos trabalhistas impedem o acesso a recursos financeiros. Na maior parte das vezes, o problema é agravado pela baixa qualificação administrativa na gestão das parcerias e na gestão das escolas

AUSÊNCIA DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Embora a parceria entre Estado e escolas seja garantida por lei, não há políticas públicas estruturadas para fomentar este tipo de educação, bem como informação de qualidade sobre a realidade e os desafios das escolas

A PROPOSTA

EIXO 1
Financiamento das atividades pedagógicas

Criação de mecanismo de financiamento por meio do fundo patrimonial FUTURE: Fundo Territórios Unidos pela Educação

EIXO 2
Fortalecimento da gestão escolar

Criação de empresa de gestão escola e capacitação das escolas em gestão administrativa e financeira

EIXO 3
Advocacy e políticas públicas

Advocacy de políticas públicas para a Educação do Campo, baseado em sólido mapeamento dos desafios das escolas no campo, desafios enfrentados, atores envolvidos e políticas públicas existentes

THE REALITY

FINANCIAL INTERMITTENCY

Agricultural Family Schools and Rural Family Houses suffer frequent interruptions in the flow of funding from public partnerships, causing operational and pedagogical discontinuity

VICIOUS CYCLE

Default and labor liabilities prevent access to funding. Most of the time, the problem is aggravated by the poor administrative ability in the management of partnerships and in the management of schools

LACK OF PUBLIC POLICIES

Although the partnership between the State and schools is ensured by law, there are no structured public policies to encourage this type of education, nor is there quality information about the reality and challenges of schools

OUR PROPOSAL

COMPONENT 1
Funding educational activities

Creation of a funding mechanism through the FUTURE: Territories United for Education Endowment Fund

COMPONENT 2
Strengthening school management

Creation of a school management company and training of schools in administrative and financial management

COMPONENT 3
Advocacy and public policy

Advocacy for public policies related to rural education, based on a robust mapping of the challenges of rural schools and the public policies in place

O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DE TERRITÓRIOS

A educação é um dos principais vetores para o desenvolvimento de um território e ocupa a centralidade do desenvolvimento social, ambiental e econômico do local onde está inserida, ao formar jovens aptos a exercerem papéis de liderança nas organizações locais e a prestar assistência técnica nas cadeias de valor.

A efetividade desse vetor está diretamente relacionada a um projeto político pedagógico alinhado com as características do território, como ocorre em Escolas Família Agrícolas (EFAs) e Casas Familiares Rurais (CFRs). Este modelo de escola baseia-se na Pedagogia da Alternância, modelo educacional que surgiu em comunidades rurais europeias no período entre guerras e que prevê, além dos currículos oficiais, conteúdo baseado no contexto do território em que estão instaladas, além de diversas outras práticas de ensino e envolvimento da comunidade, visando à sua permanência no campo e maior autonomia.

Essas escolas são criadas a partir de uma demanda da comunidade e de outros atores, como sindicatos, que se mobilizam e criam uma associação mantenedora. Essa associação é a organização responsável pela escola e por fazer os convênios com o Estado para o repasse de verbas.

Os desafios enfrentados pelas escolas são de diversas naturezas, desde a formalização da associação, aprovação do projeto político pedagógico e de todos os documentos para regularização junto ao Conselho de Educação, até a contratação da equipe e professores alinhados com a Pedagogia da Alternância e o acesso aos recursos financeiros provenientes do Estado.

Por se tratarem de organizações comunitárias com baixa experiência em gestão, essas associações enfrentam dificuldades no campo administrativo, que levam, muitas vezes, ao endividamento da estrutura operacional da escola e até mesmo sua falência. É comum conseguirem acesso a convênios com o Estado, mas falharem na prestação de contas e ficarem impedidas de acessarem estes recursos novamente. A interrupção de suas atividades representa um grave prejuízo pedagógico e uma ruptura do tecido social, com perda de mobilização comunitária. A longo prazo, a ausência de um processo educativo contínuo e de qualidade contribui para a estagnação do território.

THE ROLE OF EDUCATION IN THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF TERRITORIES

Education is one of the main vectors for the development of a territory and is at the center of the social, environmental, and economic development of the place where it operates, by training young people capable of exercising leadership roles in local organizations and providing technical assistance in supply chains.

The effectiveness of this vector is directly related to a political pedagogical project aligned with the characteristics of the territory, as occurs in Agricultural Family Schools (EFAs, the acronym in Portuguese) and Rural Family Houses (CFRs, also the acronym in Portuguese). This school model is based on the Pedagogy of Alternation, an educational model that emerged in European rural communities in the Interwar Period and which, in addition to the official curricula, provides content based on the context of the territory in which the school is located, in addition to several other teaching practices and involvement of the community, promoting their permanence in the countryside and greater autonomy.

These schools are created based on a demand from the community and other actors, such as unions, who mobilize and create a sponsoring association. This association is the organization responsible for the school and for making agreements with the State for the transfer of funds.

The challenges faced by schools vary in nature and include formalizing the association, approving the political pedagogical project and all documents for regularization with the Board of Education, as well as hiring staff and teachers aligned with the Pedagogy of Alternation and accessing public funding.

Because they are community organizations with little experience in management, these associations face administrative difficulties, which often lead to the indebtedness of the school's operational structure and even bankruptcy. Many are able to access agreements with the State but fail to render accounts and are prevented from accessing these resources again. The interruption of its activities represents a serious pedagogical loss and a disruption of the social fabric, with a loss of community mobilization. In the long term, the absence of a continuous and quality educational process contributes to the stagnation of the territory.

TEORIA DA MUDANÇA

THEORY OF CHANGE

MISSÃO I *MISSÃO*

Prover mecanismos de autossustentação financeira e de gestão das Escolas Famílias Agrícolas e Casas Familiares Rurais dos biomas brasileiros

Provide financial and management self-sustainability mechanisms for Agricultural Family Schools and Rural Family Houses in Brazilian biomes

VISÃO I *VISION*

Educação como peça chave da recuperação e uso sustentável dos biomas brasileiros

Education as a key part of recovery and sustainable use of Brazilian biomes

PRINCÍPIOS I *PRINCIPLES*

Educação ininterrupta

Continuous Education

PRESSUPOSTOS ASSUMPTIONS

Educação construída a partir e para o bioma, tendo as culturas e as necessidades dos seus atores como núcleo do projeto político pedagógico

Education built from and for the biome, with culture and the needs of its actors as the core of the pedagogical political project

IMPACTOS I *IMPACTS*

Manutenção ininterrupta das atividades pedagógicas das escolas apoiadas pelo Fundo

Uninterrupted maintenance of pedagogical activities at schools supported by the Fund

RESULTADOS I RESULTS

Fortalecimento das unidades escolares e continuidade de seus projetos pedagógicos

Strengthening of school units and continuity of their pedagogical projects

PRODUTOS *PRODUCTS*

- Fortalecimento das políticas públicas *Strengthening public policies*
- Disponibilização de recursos financeiros *Providing funding*
- Ferramentas de gestão e capacitação *Management and training tools*

AÇÃO *EFFORTS*

- Apoio em Gestão Escolar *Support for School Management*
- Financiamento das atividades pedagógicas *Funding of educational activities*
- Advocacy para financiamento público *Advocacy for public funding*

TEORIA DA MUDANÇA

A partir desta visão sobre o papel da educação para o desenvolvimento de territórios, elaboramos uma Teoria da Mudança que busca como resultado o fortalecimento das unidades escolares para educação no campo, a partir da garantia de seu funcionamento ininterrupto.

Os principais eixos de ação dessa teoria são:

Financiamento das Atividades Pedagógicas, Fortalecimento da Gestão Escolar e Advocacy de Políticas Públicas.

Os três eixos formam um tripé de fortalecimento da educação. Enquanto o Fundo FUTURE foi criado para trazer uma solução mais rápida e eficaz para o problema de insuficiência financeira das escolas, a empresa de gestão e o processo de Advocacy visam, a médio e longo prazo resolver duas questões importantes: a boa gestão administrativa e financeira e a inserção das escolas no orçamento público.

THEORY OF CHANGE

Based on this vision of the role of education for the development of territories, we elaborated a Theory of Change that, as a result, aims to strengthen school units for rural education, by ensuring that they are operational uninterruptedly.

The main lines of action of this theory are:

Funding Educational Activities, Strengthening School Management, and Public Policy Advocacy.

The three lines of action form a tripod to strengthen education. While the FUTURE Fund was created to bring a faster and more effective solution to the problem of insufficient funding in schools, the management company and the advocacy process aim, in the medium and long term, to solve two important issues: good administrative and financial management and the inclusion of schools in the government budget.

EIXO 1: FINANCIAMENTO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

FUTURE: Fundo Territórios Unidos por Recursos para a Educação

COMPONENT 1: FUNDING EDUCATIONAL ACTIVITIES

***FUTURE**: Territories United for the Funding for Education*

O PROBLEMA

Interrupções frequentes no fluxo de financiamento proveniente de parcerias provocam descontinuidade operacional e pedagógica

OBJETIVO

Garantir a cobertura financeira para continuidade operacional das escolas

ESCOPO

- Estruturação de fundo patrimonial de acordo com a legislação vigente **(concluído)**
- Captação de doações para composição do fundo **(em curso)**
- Apoio técnico na curadoria de projetos a serem financiados pelo fundo

THE PROBLEM

Frequent interruptions in the flow of funding from partnerships cause operational and pedagogical discontinuity

OBJECTIVE

Ensure funding for the continued operation of schools

SCOPE

- *Structuring of an endowment fund in compliance with current legislation **(completed)***
- *Assembling donations to create the fund **(ongoing)***
- *Technical support in curating projects to be supported by the fund*

EIXO 1: FINANCIAMENTO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS I *COMPONENT 1: FUNDING EDUCATIONAL ACTIVITIES*

O Fundo Future foi criado a partir da Lei 13.800/19 para ser um instrumento de proteção financeira para o financiamento das EFAs e CFRs. Em geral, as escolas do campo não fazem parte do orçamento público, necessitando firmar termos de parcerias ou convênios junto à gestão da educação estadual ou municipal.

Nessa modalidade de convênio, o Estado arca com cerca de 60% dos custos da escola, com recurso proveniente do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), regulamentado pela Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020. Os outros 40% normalmente são rateados entre as famílias dos alunos (20%) e projetos que a escola realiza para captar recursos (20%).

Todavia, nem sempre há a disponibilidade dos recursos financeiro e quando há, não é incomum que os repasses não sejam integralmente concluídos dentro do ano letivo. Essa indisponibilidade e/ou interrupção de repasses de recursos financeiros provoca um efeito negativo sistêmico nas escolas, desde a interrupção de atividades letivas até, no limite, a formação de um passivo trabalhista difícil de ser saldado, impedindo-as de firmar novos termos de parceria ou convênios futuros.

O Future tem uma governança totalmente independente das escolas e é composto por Conselho de Administração, Conselho Fiscal, Comitê de Investimento e Comitê Curador.

Seu objetivo é captar recursos para compor um capital principal e aplicá-lo para que, com os rendimentos das aplicações, as atividades escolares possam ser financiadas quando necessário.

The Future Fund was established through Law 13,800/19 to be an instrument to protect the funding of EFAs and CFRs. In general, rural schools are not part of the public budget, and must sign partnership contracts or agreements with state or municipal education management bodies.

In this type of agreement, the State covers approximately 60% of the school's costs, with resources from the Fund for the Maintenance and Development of Basic Education and the Promotion of Education Professionals (FUNDEB, the acronym in Portuguese), regulated by Law No. 14,113 of December 25th, 2020. The other 40% is normally distributed between the students' families (20%) and projects that the school carries out to raise funds (20%).

However, funding is not always available, and transfers are commonly not fully completed within the school year. This unavailability and/or interruption of funding transfers has a systemic negative effect on schools, with the interruption of teaching activities and even bringing labor liabilities that are difficult to be settled, preventing them from signing new partnership contracts or further agreements.

The governance of Future is entirely independent from the schools and is composed of a Board of Directors, an Auditing Board, an Investment Committee, and a Curator Committee.

Its objective is to raise funds to compile a core capital and invest it so that, with the income from the investments, school activities can be funded when necessary.

ESTRUTURA E GOVERNANÇA

FUNDO PATRIMONIAL

ORGANIZAÇÃO GESTORA

Associação Gestora do Fundo Patrimonial FUTURE

Recebe as doações, gere o patrimônio e destina os rendimentos para as instituições apoiadas

ORGANIZAÇÃO EXECUTORA

Instituto Interelos

Executa a captação, faz o acompanhamento dos projetos e a capacitação e acompanhamento da equipe de operação da Organização Gestora

INSTITUIÇÃO APOIADA

EFAs e CFRs

Instituições públicas e privadas dedicadas à consecução de finalidade de interesse público

CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO

Responsável pela administração da Gestora do Fundo Patrimonial

CONSELHO CURADOR

Elabora as recomendações técnicas sobre políticas de utilização de recursos e avaliação de propostas de projetos

COMITÊ DE INVESTIMENTOS

Recomenda a política de investimentos, as regras de resgate e utilização do fundo patrimonial

CONSELHO FISCAL

Fiscaliza a atuação dos responsáveis pela gestão do fundo

EIXO 1: FINANCIAMENTO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS I *COMPONENT 1: FUNDING EDUCATIONAL ACTIVITIES*

STRUCTURE AND GOVERNANCE

ENDOWMENT FUND

MANAGING ORGANIZATION

Management Association of the FUTURE Endowment Fund

Receives donations, manages assets, and allocates proceeds to supported institutions

EXECUTING ORGANIZATION

Interelos Institute

Leads fundraising, monitors projects, and trains and monitors the Management Organization's operating team

SUPPORTED INSTITUTION

EFAs e CFRs

Public and private institutions dedicated to achieving public interest purposes

BOARD OF DIRECTORS

Responsible for managing the Endowment Fund Manager

CURATOR COMMITTEE

Prepares technical recommendations On policies for the use of funding and evaluation of project proposals

INVESTMENT COMMITTEE

Recommends the investment policy, rules for redeeming and using the endowment fund

AUDITING BOARD

Supervises the work of those responsible for managing the fund

Para ter acesso aos recursos do Future, as escolas devem cumprir critérios definidos pela Política de Apoio a Projetos e apresentar seus pedidos conforme calendário divulgado por ele. Para garantir que as escolas não sofram sanções administrativas dos entes financiadores, o Future disponibilizará uma estrutura de gestão administrativa e financeira composta por processos e sistemas que permitirão as escolas incorporar um novo modelo de gestão que reduza os riscos de descontinuidade operacional.

A idéia por traz da engenharia financeira do Future é simples: ao garantirmos que uma escola tenha um recurso aplicado cujos juros garantam seu pleno funcionamento de forma perpétua, essa escola passa a reduzir a zero o risco de descontinuidade escolar. E, com isso, insere nos territórios entre 100 a 150 jovens formados para conviver e transformar a realidade local.

Todavia, na medida em que uma escola passa a ter a segurança do fundo, ela continuará a buscar por recursos públicos. E conforme tem acesso a esses recursos, a parcela a ela destinada no fundo poderá ser redirecionada a apoiar outras escolas que estejam na mesma situação. Portanto, é um recurso que cria um efeito cascata potencialmente positivo em toda a rede de escolas do campo de um território.

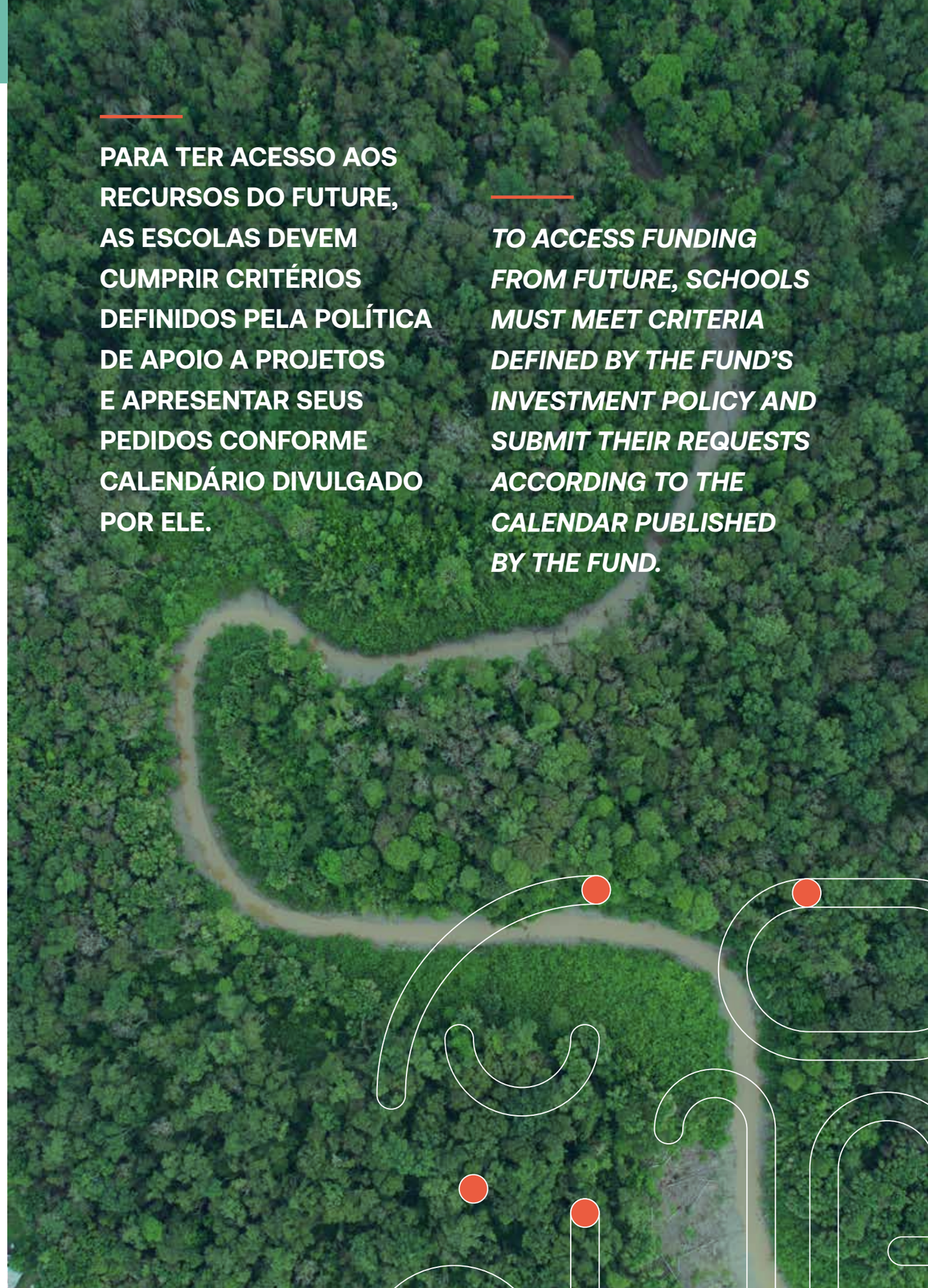
O Future já está legalmente constituído, com sede na cidade do Rio de Janeiro, e seu lançamento oficial ocorre no início de 2023, tendo como principal atividade a captação de recursos para sua operacionalização.

To access funding from Future, schools must meet criteria defined by the Fund's Investment Policy and submit their requests according to the calendar published by the Fund. To ensure that schools do not suffer administrative sanctions from funding bodies, Future will provide an administrative and financial management structure made up of processes and systems that will allow schools to incorporate a new management model that reduces the risks of operational discontinuity.

The idea behind Future's financial architecture is simple: by committing the interest generated from investments to ensure the full operation of a school in perpetuity, that school starts to reduce the risk of school discontinuity to zero. And, with that, it integrates between 100 and 150 young people trained to collectively transform the local reality in the territories.

At the same time, to the extent that a school has the funds secured, it will continue to seek public funds. And as it has access to these resources, the portion allocated to it in the fund can be redirected to support other schools that are in the same situation. Therefore, it is a resource that creates a potentially positive ripple effect throughout the entire rural school network of a territory.

Future is already legally constituted, headquartered in the city of Rio de Janeiro, and its official launch will take place in early 2023, with the main activity of raising funds for its operation.



PARA TER ACESSO AOS RECURSOS DO FUTURE, AS ESCOLAS DEVEM CUMPRIR CRITÉRIOS DEFINIDOS PELA POLÍTICA DE APOIO A PROJETOS E APRESENTAR SEUS PEDIDOS CONFORME CALENDÁRIO DIVULGADO POR ELE.

TO ACCESS FUNDING FROM FUTURE, SCHOOLS MUST MEET CRITERIA DEFINED BY THE FUND'S INVESTMENT POLICY AND SUBMIT THEIR REQUESTS ACCORDING TO THE CALENDAR PUBLISHED BY THE FUND.

EIXO 2:
FORTALECIMENTO DA GESTÃO ESCOLAR

COMPONENT 2:
STRENGHTENING SCHOOL MANAGEMENT

O PROBLEMA

Associações mantenedoras deste modelo de escola são organizações comunitárias sem experiência de gestão e administração financeira, o que acarreta endividamento da estrutura operacional e até mesmo falência.

OBJETIVO

Capacitar a escola para a gestão administrativa e financeira e para a captação e gestão dos convênios que garantem a sua estabilidade financeira.

- estruturar processos e ferramentas da gestão escolar
- estabelecer os parâmetros de relacionamento com o Future
- treinar as equipes locais nos processos de gestão escolar que serão implantados
- implantar os laboratórios de gestão nas escolas
- realizar a gestão dos convênios assinados com o poder público

ESCOPO

- Estruturar e implementar ferramentas e sistemas de gestão escolar assistida
- Intensificar inteligência jurídica
- Intensificar acesso aos recursos públicos e a devida prestação de contas
- Capacitar as escolas na gestão administrativa e financeira
- Fomentar o laboratório de gestão nas escolas

THE PROBLEM

Associations responsible for this school model are community organizations without experience in management and financial administration, which leads to indebtedness of the operational structure and even bankruptcy.

THE GOAL

Train schools for administrative and financial management so they can raise and manage funds that ensure their financial sustainability.

- *structure school management processes and tools*
- *establish relationship parameters with Future*
- *train local teams in the school management processes that will be implemented*
- *implement management laboratories in schools*
- *carry out the management of agreements signed with the government*

SCOPE

- *Structure and implement tools and systems for assisted school management*
- *Intensify legal intelligence*
- *Intensify access to public resources and accountability*
- *Train schools in administrative and financial management*
- *Promote management laboratories in schools*

EIXO 2: FORTALECIMENTO DA GESTÃO ESCOLAR I *COMPONENT 2: STRENGHTENING SCHOOL MANAGEMENT*

Gestão Administrativa e financeira

Será criada uma empresa de gestão e desenvolvida uma ferramenta de gestão a ser utilizada por todas as escolas, para realizar a gestão dos convênios com o poder público, financeira, de tesouraria, de pessoas e a gestão escolar, com o controle de notas, matrículas e frequência dos alunos.

Com base nesta ferramenta, será possível acompanhar todos os dados da gestão de cada escola em tempo real e criar indicadores e painéis de acompanhamento e controle que permitam à empresa de gestão e às escolas a tomada de decisões com base nestes indicadores.

Gestão de riscos

A empresa deve contratar um escritório de advocacia, para trabalhar em três frentes de gestão de riscos:

- prevenção de risco trabalhistas: deve orientar que medidas devem ser tomadas pelas escolas para minimizar seus riscos trabalhistas, avaliar regularmente se as ações de prevenção estão sendo executadas corretamente e analisar se o risco a que cada escola está exposta está dentro de parâmetros aceitáveis
- prevenção de risco de inadimplência dos convênios: deve orientar que medidas devem ser tomadas pelas escolas para que não deem causa a uma interrupção dos repasses dos recursos dos convênios pelas escolas
- contencioso: representar a empresa em caso de processos trabalhistas e em ações de cobrança caso haja atrasos ou inadimplência dos repasses dos convênios

Administrative and financial management

A management company will be created, and a management tool will be developed to be used by all schools, to carry out the management of agreements with the public authorities, financial, treasury, HR, and school management, controlling grades, enrollments, and school attendance.

Based on this tool, we will be able to monitor all the management data of each school in real time and create monitoring and control indicators and panels that allow the management company and the schools to make decisions based on these indicators.

Risk management

The company must hire a law firm to work on three risk management fronts:

- *labor risk prevention: provide guidance which measures schools should adopt to minimize their labor risks, regularly assess whether prevention actions are being carried out correctly, and analyze whether the risk to which each school is exposed is within acceptable parameters*
- *prevention of risk of non-payment of agreements: advise on which measures should be adopted by schools so that they do not cause an interruption in transfers of funds from agreements by schools*
- *Litigation: represent the company in case of labor lawsuits and in collection actions in case of delays or default of transfers of agreements*

Relacionamento com o Fundo FUTURE

O fundo patrimonial FUTURE foi criado como resultado dessa articulação com as EFAs, inicialmente para duas escolas no Amapá, mas com objetivo de expandir a atuação para outras escolas no Brasil, trazendo o fortalecimento da Educação do Campo ao mesmo tempo que constrói caminhos para a sua sustentabilidade financeira.

Nesse contexto, propõe-se a execução de uma frente voltada para a definição dos eventos que geram a necessidade interação com o Fundo FUTURE e como deve ser cada tipo de interação.

A princípio, os eventos que necessitam interação com o FUTURE são:

i. Atrasos na formalização dos convênios com o Estado, que podem significar o risco de falta de caixa para a gestão da escola no futuro
ii. Solicitação de recursos ao FUTURE, por conta de atrasos no repasse dos recursos dos convênios
iii. Solicitação de devolução de recursos ao FUTURE, por conta da regularização do repasse dos recursos dos convênios

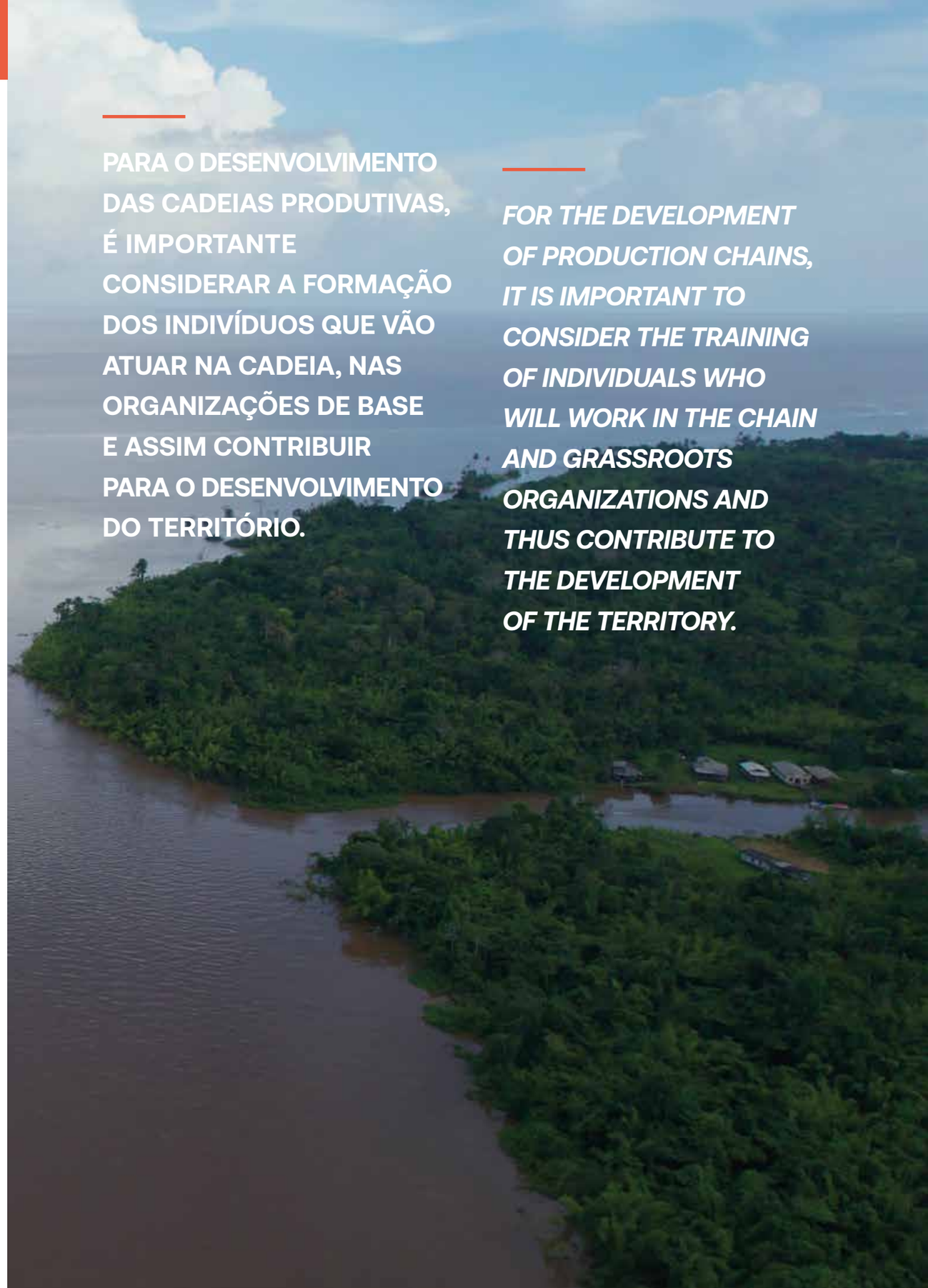
Relationship with the FUTURE Fund

The FUTURE endowment fund was created as a result of this coordination with the EFAs, initially for two schools in Amapá, but aiming to expand operations to other schools in Brazil, strengthening rural education while building paths for their financial sustainability.

In this context, we propose to implement a front aimed at defining the events that generate the need to interact with the FUTURE Fund and how each type of interaction should be.

At first, the events that require interaction with FUTURE are:

i. *Delays in formalizing agreements with the State, which may mean the risk of running out of funds for managing the school in the future*
ii. *Request for funds from FUTURE, due to delays in the transfer of funds from agreements*
iii. *Request for returning funds to FUTURE, due to the regularization of the transfer of funds from the agreements*



PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CADEIAS PRODUTIVAS, É IMPORTANTE CONSIDERAR A FORMAÇÃO DOS INDIVÍDUOS QUE VÃO ATUAR NA CADEIA, NAS ORGANIZAÇÕES DE BASE E ASSIM CONTRIBUIR PARA O DESENVOLVIMENTO DO TERRITÓRIO.

FOR THE DEVELOPMENT OF PRODUCTION CHAINS, IT IS IMPORTANT TO CONSIDER THE TRAINING OF INDIVIDUALS WHO WILL WORK IN THE CHAIN AND GRASSROOTS ORGANIZATIONS AND THUS CONTRIBUTE TO THE DEVELOPMENT OF THE TERRITORY.

Cursos e Treinamentos

A empresa deverá treinar a equipe de gestão das escolas em conteúdos que sejam imprescindíveis para boa gestão de cada escola. Estes treinamentos serão aplicados na implantação do método de gestão em cada escola, quando houver contratação de novos profissionais para a equipe de gestão da escola e sempre que houver o desenvolvimento de um novo conteúdo relevante, desenvolvido pela empresa

Em relação ao formato, a empresa deverá combinar 3 metodologias:

i. treinamento presencial in loco,
ii. treinamento a distância por videoconferência
iii. plataforma tecnológica com aplicativos e ferramentas multimidia

Em relação aos conteúdos, a princípio deveriam cobrir os seguintes temas:

i. Uso das ferramentas de gestão definidas pela empresa
ii. Acompanhamento dos procedimentos de gestão dos contratos de trabalho dos profissionais
iii. Acompanhamento do cumprimento do poder público, em relação a seus convênios

Courses and Training

The company must train the school management team in contents that are essential for the good management of each school. This training will be applied in the implementation of the management method in each school, when new professionals are hired for the school's management team and whenever there is the development of new relevant content, developed by the company

Regarding the format, the company must combine 3 methodologies:

i. *on-site training,*
ii. *distance training via videoconference*
iii. *technological platform with applications and multimedia tools*

In terms of content, they should initially cover the following topics:

i. *Use of management tools defined by the company*
ii. *Follow-up of management procedures for employment contracts*
iii. *Monitoring compliance by the government with respect to the agreements*

EIXO 2: FORTALECIMENTO DA GESTÃO ESCOLAR I *COMPONENT 2: STRENGHTENING SCHOOL MANAGEMENT*

Laboratório de Gestão

Para o desenvolvimento das cadeias produtivas, é importante considerar a formação dos indivíduos que vão atuar na cadeia, nas organizações de base e assim contribuir para o desenvolvimento do território.

Além de defender a educação como um tema transversal em todo o desenvolvimento do processo, evidenciamos a necessidade de as escolas comunitárias com a pedagogia da alternância atuarem na formação dos jovens de áreas rurais, no âmbito da gestão administrativa e financeira, para que todos saiam da escola com o entendimento e habilidade desenvolvida para compreender o funcionamento das organizações, principalmente as associações e cooperativas.

Dentro das escolas existem espaços de aprendizagem que vão além das técnicas de manejo e boas práticas, e sendo assim é necessário que os alunos aprendam sobre associativismo, cooperativismo e as ferramentas de gestão administrativas e financeiras. O laboratório de gestão vai demandar uma articulação junto a direção da escola, da associação mantenedora e da coordenação pedagógica, para criar e implementar o laboratório de maneira participativa de modo que essa estratégia possa colaborar na formação dos jovens, para que eles possam assumir papéis de liderança nas organizações locais e contribuam para mudanças efetivas junto à realidade que os cerca.

i. Articulação junto a diretoria da escola, associação mantenedora e coordenação pedagógica para inclusão do laboratório de gestão no projeto político pedagógico
ii. Desenvolvimentos de materiais didáticos para os professores e alunos
iii. Desenvolver parcerias e indicadores junto a escola e organizações de base nos territórios para inclusão desses jovens em estágios de aprendizagem nas organizações.

Management Laboratory

For the development of production chains, it is important to consider the training of individuals who will work in the chain and grassroots organizations and thus contribute to the development of the territory.

In addition to defending education as a transversal theme throughout the development of the process, we highlight the need for community schools with the pedagogy of alternation to train young people from rural areas, within the scope of administrative and financial management, so that everyone leaves school with the understanding and skill developed to understand the operation of organizations, mainly associations and cooperatives.

Within schools there is room to learn more than management techniques and good practices, and therefore students need to learn about associativism, cooperativism, and administrative and financial management tools. The management laboratory will require coordination with the school management, the sponsoring association, and the pedagogical coordination, to create and implement the laboratory in a participatory way so that this strategy can collaborate in the training of youth, so that they can assume roles of leadership in local organizations and contribute to effective changes in the reality that surrounds them.

i. *Negotiation with the school board, sponsoring association, and pedagogical coordination for the inclusion of the management laboratory in the pedagogical political project*
ii. *Development of teaching materials for teachers and students*
iii. *Develop partnerships and indicators with the school and grassroots organizations in the territories for the inclusion of these young people in apprenticeships in the organizations.*

Gestão dos convênios

A empresa e as escolas devem dominar o conhecimento necessário para estabelecer e gerir os convênios com o Estado para evitar que haja atrasos na assinatura de um contrato ou de repasse de recursos por conta de erros operacionais, como perda de prazos e/ou falta de documentos.

Além disso, a empresa e as escolas devem saber reconhecer quando houver a ocorrência de problemas na gestão do convênio por culpa exclusiva do Estado e endereçar, conforme o caso, os pleitos para que o problema seja solucionado aos órgãos da administração pública, do ministério público e/ou do poder judiciário.

i. Acompanhamento, celebração dos contratos e gestão conjunta dos convênios
ii. Capacitação para Gestão administrativa e financeira
iii. Assistência técnica e acompanhamento das prestações de contas com o Estado

Para as escolas em funcionamento, o convênio deveria ser estabelecido no âmbito estadual, através dos termos de fomento, desde que não houvesse problemas nas prestações de contas da escola. Nesse convênio, o Estado arca com cerca de 60% dos custos da escola, com recurso proveniente do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), regulamentado pela Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020. Os outros 40% normalmente são rateados entre as famílias dos alunos (20%) e projetos que a escola realiza para captar recursos (20%).

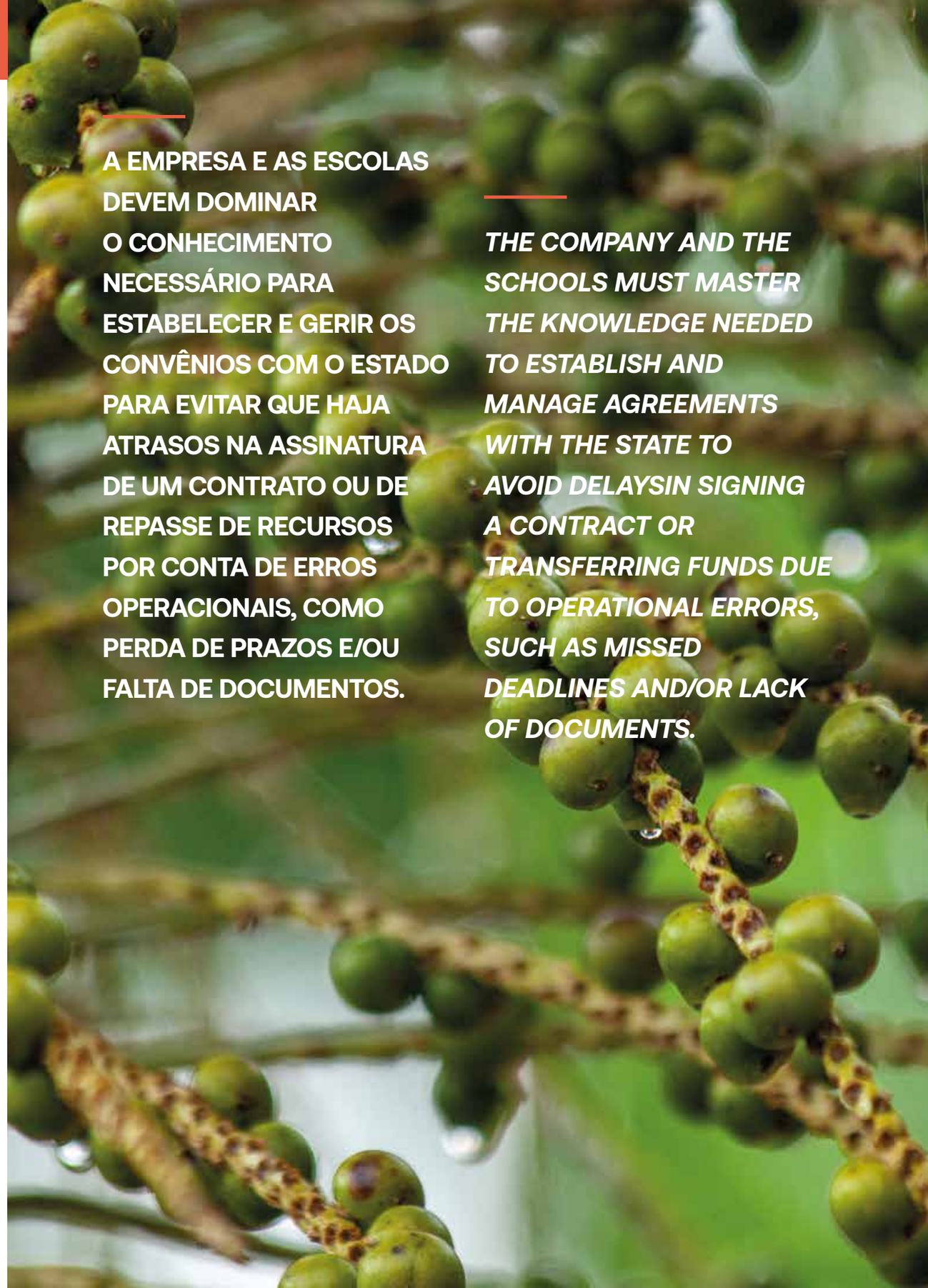
Management of agreements

The company and the schools must master the knowledge needed to establish and manage agreements with the State to avoid delays in signing a contract or transferring funds due to operational errors, such as missed deadlines and/or lack of documents.

Furthermore, the company and the schools must know how to recognize when there are problems in the management of the agreement due to the exclusive fault of the State and address, as the case may be, requests for the problem to be solved by public administration bodies, the public prosecutor's office, and/or the judiciary branch.

i. *Monitoring, contract implementation, and joint management of agreements*
ii. *Training for administrative and financial management*
iii. *Technical assistance and monitoring of reporting to the State*

For schools in operation, the agreement should be established at the state level, through development commitments, as long as there are no problems with the school's rendering of accounts. Under this agreement, the State bears approximately 60% of the school's costs, with funds from the Fund for the Maintenance and Development of Basic Education and the Promotion of Education Professionals (FUNDEB), regulated by Law No. 14,113, of December 25th, 2020. The other 40% is normally distributed between the students' families (20%) and projects that the school carries out to raise funds (20%).



A EMPRESA E AS ESCOLAS DEVEM DOMINAR O CONHECIMENTO NECESSÁRIO PARA ESTABELECER E GERIR OS CONVÊNIOS COM O ESTADO PARA EVITAR QUE HAJA ATRASOS NA ASSINATURA DE UM CONTRATO OU DE REPASSE DE RECURSOS POR CONTA DE ERROS OPERACIONAIS, COMO PERDA DE PRAZOS E/OU FALTA DE DOCUMENTOS.

THE COMPANY AND THE SCHOOLS MUST MASTER THE KNOWLEDGE NEEDED TO ESTABLISH AND MANAGE AGREEMENTS WITH THE STATE TO AVOID DELAYSIN SIGNING A CONTRACT OR TRANSFERRING FUNDS DUE TO OPERATIONAL ERRORS, SUCH AS MISSED DEADLINES AND/OR LACK OF DOCUMENTS.

EIXO 3:
ADVOCACY E POLÍTICAS PÚBLICAS

COMPONENT 3:
ADVOCACY AND PUBLIC POLICIES

O PROBLEMA

Políticas públicas insuficientes, inadequadas ou pouco estruturadas para atender ao potencial transformador da educação do campo.

OBJETIVO

- Gerar insumos contundentes para a elaboração de um plano de advocacy para Educação do Campo para apoiar a construção e aprovação de projetos de lei voltados para o incrementode escolas neste modelo
- Gerar dados para a construção de projetos de lei voltados para o incremento de escolas neste modelo
- Fortalecer a rede atuante com pedagogia da alternância no Brasil por meio do mapeamento e disponibilização de informações estruturadas

ESCOPO

- Mapeamento georreferenciado das EFAs e CFRs no Brasil
- Levantamento das políticas públicas e atores ligados ao fortalecimento da educação do campo
- Intensa atividade junto ao legislativo e executivo visando a promoção da efetividade das políticas públicas ligadas ao tema

Este eixo tem como objetivo realizar uma atividade intensa e coordenada de advocacy para o fortalecimento de políticas públicas voltadas ao fomento da Educação do Campo. Para ser bem sucedido, está baseado num mapeamento abrangente das EFAs e CFRs e das políticas públicas existentes. Os dados serão sistematizados e disponibilizados publicamente.

THE PROBLEM

Associations responsible for this school model are community organizations without experience in management and financial administration, which leads to indebtedness of the operational structure and even bankruptcy.

OBJECTIVE

- *Generate robust contributions for drafting an Advocacy Plan for Rural Education to support the construction and approval of bills aimed at increasing schools in this model*
- *Generate data for the construction of bills at the state and federal level*
- *Strengthen the existing alternation pedagogy network in Brazil through mapping and providing structured information*

SCOPE

- *Georeferenced mapping of schools in Brazil*
- *Assessment of public policies and actors linked to strengthening of rural education*
- *Creation of a plan and implementation of public policy advocacy for rural education*
- *Intense activity with the legislative and executive branches aimed at promoting the effectiveness of public policies related to the subject*

This component aims to carry out an intense and coordinated advocacy effort to strengthen public policies aimed at promoting rural education. To be successful, it relies on a comprehensive mapping of EFAs and CFRs and public policies that are in place. The data will be systematized and made publicly available.

EIXO 3: ADVOCACY E POLÍTICAS PÚBLICAS I *COMPONENT 3: ADVOCACY AND PUBLIC POLICIES*

PROJETO 1

Mapeamento georreferenciado das escolas no Brasil

Considerando a dificuldade de acesso a informações qualificadas para compreender o panorama das escolas que atuam com a pedagogia da alternância no Brasil e os desafios que enfrentam, pretende-se, com essa proposta, realizar um mapeamento georreferenciado. Ele contemplará todas as escolas desta natureza no território brasileiro, levantando informações relevantes para o seu funcionamento, seus desafios e estratégias de sustentabilidade financeiras adotadas.

Para o mapeamento, serão realizadas rodas de conversa nas 5 grandes regiões (Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul), tanto para mobilização dos potenciais parceiros e apoiadores, quanto para a coleta de informações. O questionário será inserido em uma plataforma online, onde estarão disponíveis informações sobre o mapeamento, os objetivos da proposta e a divulgação das rodas de conversa, bem como o mapa dinâmico das escolas no Brasil.

Pretende-se com o questionário coletar informações tais como: territórios onde as escolas estão inseridas, fontes de financiamento, orçamentos, estrutura operacional, quadro de pessoal, quantitativo de alunos por gênero e faixa etária, egressos, linhas de atuação das escolas, formação técnica, cadeias produtivas conectadas, entre outros.

As informações coletadas serão incluídas em um Portal da Educação do Campo, disponibilizadas de maneira interativa e atualizada com o objetivo de possibilitar a pesquisa e análise dos dados.

PROJECT 1

Georeferenced mapping of schools in Brazil

Considering the difficulty of accessing qualified information to understand the panorama of schools that work with the pedagogy of alternation in Brazil and the challenges they face, this proposal intends to carry out a georeferenced mapping. It will cover all schools of this nature in Brazil, gathering information relevant to their operation, their challenges, and financial sustainability strategies adopted.

For mapping, group talks will be held in the 5 major regions of Brazil (North, Northeast, Midwest, Southeast and South), both to mobilize potential partners and supporters, and to collect information. A questionnaire will be uploaded into an online platform, which will include information about the mapping, the objectives of the proposal, and information on the group talks, as well as the dynamic map of schools in Brazil.

The questionnaire intends to collect information such as: territories where the schools are located, sources of funding, budgets, operational structure, staff, number of students by gender and age group, graduates, lines of action of the schools, technical training, supply chains connected, among others.

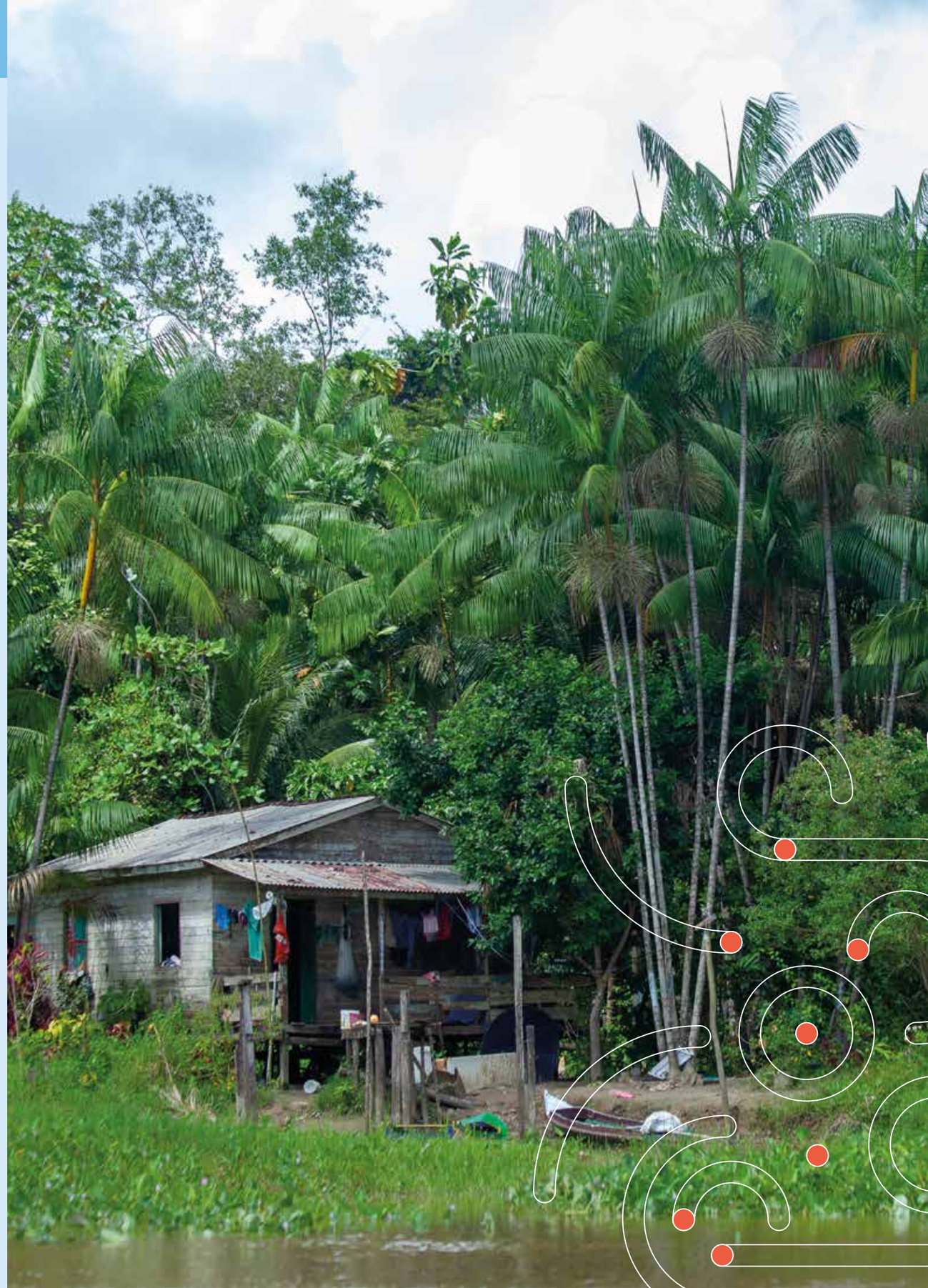
The information collected will be included in an interactive online Rural Education Portal, which will be constantly updated to enable research and data analysis.

ATIVIDADES DO PROJETO:

- Levantamentos de dados secundários através de estudos quantitativos e qualitativos sobre a Educação do Campo no Brasil;
- Articulação com as redes nacionais, regionais, estaduais e as escolas com objetivo de compreender o contexto de atuação de cada entidade para o fortalecimento da Educação do Campo;
- Organização de reuniões regionais para apresentação do estudo e coleta de informações;
- Aplicação de questionários com as associações mantenedoras e regionais para, a partir da coleta das melhores informações, montar um banco de dados único das escolas com a pedagogia da alternância no Brasil;
- Desenvolvimento de um website/ plataforma digital com disponibilização do questionário e de informações sobre o mapeamento georreferenciado;
- Organização de uma base de dados georreferenciada sobre as escolas que atuam na perspectiva da pedagogia da alternância no Brasil, com objetivo de gerar informações confiáveis para contribuir com ações de um plano de advocacy voltado para a criação de políticas públicas para o setor e o fortalecimento da Educação do Campo.
- Criação do Portal da Educação do Campo, com todas as informações disponibilizadas para pesquisa e análise dos dados, de maneira que seja um portal vivo e que as informações sejam atualizadas constantemente de forma interativa.

PROJECT ACTIVITIES:

- *Surveys of secondary data through quantitative and qualitative studies on rural education in Brazil;*
- *Coordination with national, regional, state networks and schools to understand the context of each entity's efforts to strengthen rural education;*
- *Organization of regional meetings to present the study and collect information;*
- *Application of questionnaires with the sponsoring and regional associations to set up a single database of schools with the pedagogy of alternation in Brazil based on the collection of the best information available;*
- *Development of a website/digital platform with access to the questionnaire and information on georeferenced mapping;*
- *Organization of a geo-referenced database on schools that operate from the perspective of alternation pedagogy in Brazil, to generate reliable information to contribute to an advocacy plan to create public policies for the sector and strengthen rural education.*
- *Creation of online Rural Education Portal*



PROJETO 2

Levantamento das políticas públicas e atores para o fortalecimento da Educação do Campo

Paralelamente ao mapeamento das EFAS e CFRS, será realizado um amplo levantamento das legislações e políticas públicas voltadas para o tema, os possíveis projetos de lei em tramitação e os atores políticos relevantes. Este levantamento permitirá uma compreensão abrangente sobre como se norteia a relação das instituições de educação do campo com o Estado.

O principal objetivo é gerar insumos contundentes para a elaboração de um *plano de advocacy* para a Educação do Campo, que possa auxiliar na construção e na aprovação de projetos de leis voltados para o seu fortalecimento. Espera-se que os esforços empenhados na realização da proposta resultem no reconhecimento formal, por parte do MEC, da pedagogia da alternância no ensino brasileiro e na criação de um novo fluxo de investimento institucional na estrutura de fomento estatal da educação que se mostre efetivo e viável para as EFAs e CFRs, com destinação orçamentária própria e regular.

O mapeamento dos atores será iniciado junto com as rodas de conversas para a divulgação da coleta de informações sobre as escolas. Esse será o momento para compreender tudo que esses atores estão realizando em prol da Educação do Campo e juntar esforços para criar uma estratégia de atuação para o *plano de advocacy*. Paralelamente, a equipe levantará o histórico de políticas públicas existentes e propostas legislativas sobre o tema, bem como irá compreender como se dá a articulação dos atores políticos que tenham a educação como prioridade de atuação.

PROJECT 2

Survey of public policies and actors to strengthen rural education

Parallel to the mapping of the EFAS and CFRS, a comprehensive survey of the legislation and public policies focused on the theme, the possible bills in progress, and the relevant political actors will be carried out. This survey will give us a comprehensive understanding of how the relationship between rural education institutions and the State is guided.

The main objective is to generate strong inputs for the elaboration of an advocacy plan for rural education, which can help build and approve bills aimed at strengthening it. We hope that the efforts to carry out the proposal will result in the formal recognition by the Brazilian Ministry of Education of the pedagogy of alternation in Brazilian education and in the creation of a new flow of institutional investment in the structure to promote education at the state level that proves to be effective and viable for EFAs and CFRs, with the allocation of their own and regular budget.

The mapping of the actors will begin together with the group talks to disseminate the collection of information about the schools. This will be the moment to understand everything these actors are doing in favor of rural education and join efforts to create an action strategy for the advocacy plan. At the same time, the team will survey the history of existing public policies and legislative proposals on the subject, as well as understand how political actors that have education as a priority of action align.

ATIVIDADES DO PROJETO:

- Levantamento das políticas públicas incidentes sobre a Educação do Campo;
- Levantamentos de informações dentro do poder legislativo sobre todas as comissões que estão trabalhando com a Educação do Campo, bem como os deputados federais, estaduais e senadores que apoiam o tema;
- Mapeamento dos atores políticos e organizações da sociedade civil atuantes para o fortalecimento da Educação do Campo;
- Realização de contatos e entrevistas com os atores políticos mais relevantes dedicados ao tema da Educação do Campo no intuito de compreender as principais estratégias para o fortalecimento no campo, os desafios e as conquistas já alcançados;
- Publicação contendo a análise das informações levantadas no eixo 1 e 2 e ampla divulgação em um evento com atores-chave, para o lançamento do Portal da Educação do Campo.

PROJECT ACTIVITIES:

- *Survey of public policies related to rural education;*
- *Surveys of information within the legislative power on all the commissions that are working with rural education, as well as the federal and state congressmen and senators that support the cause;*
- *Mapping of political actors and civil society organizations active in strengthening rural education;*
- *Contacts and interviews with the most relevant political actors dedicated to the theme of rural education in order to understand the main strategies for strengthening the countryside, the challenges, and achievements already achieved;*
- *Publication containing the analysis of the information gathered in components 1 and 2 and wide dissemination in an event with key actors, for the launch of the Rural Education Portal.*

PROJETO 3

Plano de advocacy paraas EFAs e CFRs

De posse do mapeamento georreferenciado das EFAs e CFRs, bem como do levantamento das políticas públicas, projetos de lei e atores-chave no campo da educação do campo, será elaborado e executado um *plano de advocacy* para o reconhecimento definitivo, por parte do Estado, dessas instituições de ensino na educação brasileira.

De partida, tem-se a percepção de que a maioria das instituições de Educação do Campo são instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos. Assim como ocorre na área da saúde, a educação pública também conta com previsão legal, em vários instrumentos legais e situações fáticas, que possibilita ao poder público conveniar com essas instituições para viabilizar a prestação do serviço público de educação. Assim, as EFAs e CFRs, mesmo não sendo entidades públicas, fazem parte do sistema público de Educação do Campo, já que na própria legislação do sistema há essa previsão. No entanto, são inúmeros os problemas cotidianos que acabam fazendo com que esse serviço seja frequentemente interrompido, gerando interrupção nos repasses das verbas, endividamentos, ações judiciais e paralização das atividades escolares.

Assim, o *plano de advocacy* será construído na perspectiva de encontrar uma saída institucional e prática de superar os recorrentes problemas de financiamento e de gestão dessas instituições, a partir da implicação do Estado no dever de garantir a Educação do Campo, especialmente na perspectiva da pedagogia da alternância ou de outra metodologia que se mostre adequada à realidade de um contexto comunitário específico.

PROJECT 3

Advocacy plan for EFAs and CFRs

Once the EFAs and CFRs are mapped, and the survey of public policies, bills, and key actors in the field of rural education is completed, an advocacy plan will be prepared and executed for the definitive acknowledgement, by the State, of these teaching institutions in Brazilian education.

From the outset, there is the perception that most rural educational institutions are non-profit community, denominational, or philanthropic institutions. As in the area of health, public education also has a legal provision, through various legal instruments and factual situations, which allows the government to sign agreements with these institutions to enable the provision of public education services. Thus, the EFAs and CFRs, even though they are not public entities, are part of the public education system in the countryside since the system's legislation contains this provision. However, there are numerous everyday problems that end up causing this service to be frequently disrupted, causing interruption in the transfers of funds, indebtedness, lawsuits, and the suspension of school activities.

Thus, the advocacy plan will be built to identify an institutional and practical solution to overcome the recurrent problems related to the funding and management of these institutions, based on the State's role in ensuring rural education, especially from the perspective of pedagogy of alternation or another methodology that proves adequate to the reality of a specific community context.

EIXO 3: ADVOCACY E POLÍTICAS PÚBLICAS I *COMPONENT 3: ADVOCACY AND PUBLIC POLICIES*

ATIVIDADES DO PROJETO:

- Elaboração de um *plano de advocacy*, com os stakeholders mapeados, a partir da Teoria da mudança, conectada com as informações levantadas e ações já em curso para o fortalecimento da Educação do Campo;
- Execução do *plano de advocacy* para as escolas família agrícola e as casas familiares rurais;
- Elaboração e proposição de projetos de lei para garantir a perenidade da atuação das escolas rurais familiares e as casas famílias agrícolas, com regularidade na destinação de orçamento público e aprimoramento da gestão.

PROJECT ACTIVITIES:

- *Elaboration of an advocacy plan, with mapped stakeholders, based on the Theory of Change, connected with the information gathered and actions already underway to strengthen rural education;*
- *Execution of the advocacy plan for agricultural family schools and rural family houses;*
- *Elaboration and proposal of bills to guarantee the perpetuity of the work of rural family schools and agricultural family houses, with regular allocation of public funding and improvement of management.*

A EVOLUÇÃO DAS ESCOLAS APOIADAS PELO PROGRAMA

EVOLUTION OF SCHOOLS SUPPORTED BY THE PROGRAM

1

INTEGRAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO **COM CADEIA PRODUTIVA** DO TERRITÓRIO

A escola atende às demandas produtivas da comunidade local

INTEGRATION** OF POLITICAL-PEDAOGICAL PROJECT WITH THE TERRITORIES' **PRODUCTION CHAIN

At this stage, schools access more resources from FUTURE and less resources from public funding

RECURSO FUTURE
FUTURE FUNDING

RECURSO PÚBLICOS
PUBLIC FUNDING

GESTÃO
MANAGEMENT

2

MECANISMOS DE **FINANCIAMENTO** – FUNDING DO FUTURE E APOIO E FORTALECIMENTO DE **GESTÃO**

Nesta etapa, a escola conta com mais recursos do Future e menos recursos públicos

*FINANCING MECHANISMS - **FUNDING** FROM FUTURE AND **MANAGEMENT** SUPPORT*

At this stage, schools access more resources from FUTURE and less resources from public funding

RECURSO FUTURE
FUTURE FUNDING

RECURSO PÚBLICOS
PUBLIC FUNDING

GESTÃO
MANAGEMENT

3

FORTALECIMENTO DE **POLÍTICAS PÚBLICAS**

A partir desta etapa a escola tem capacidade de auto-gestão e viabiliza acesso a recursos provenientes de políticas públicas fortalecidas

*STRENGTHENING OF **PUBLIC POLICIES***

At this stage school has self-managing capabilities and can access funding from strengthened public policies

RECURSO FUTURE
FUTURE FUNDING

RECURSO PÚBLICOS
PUBLIC FUNDING

GESTÃO
MANAGEMENT

CRONOGRAMA

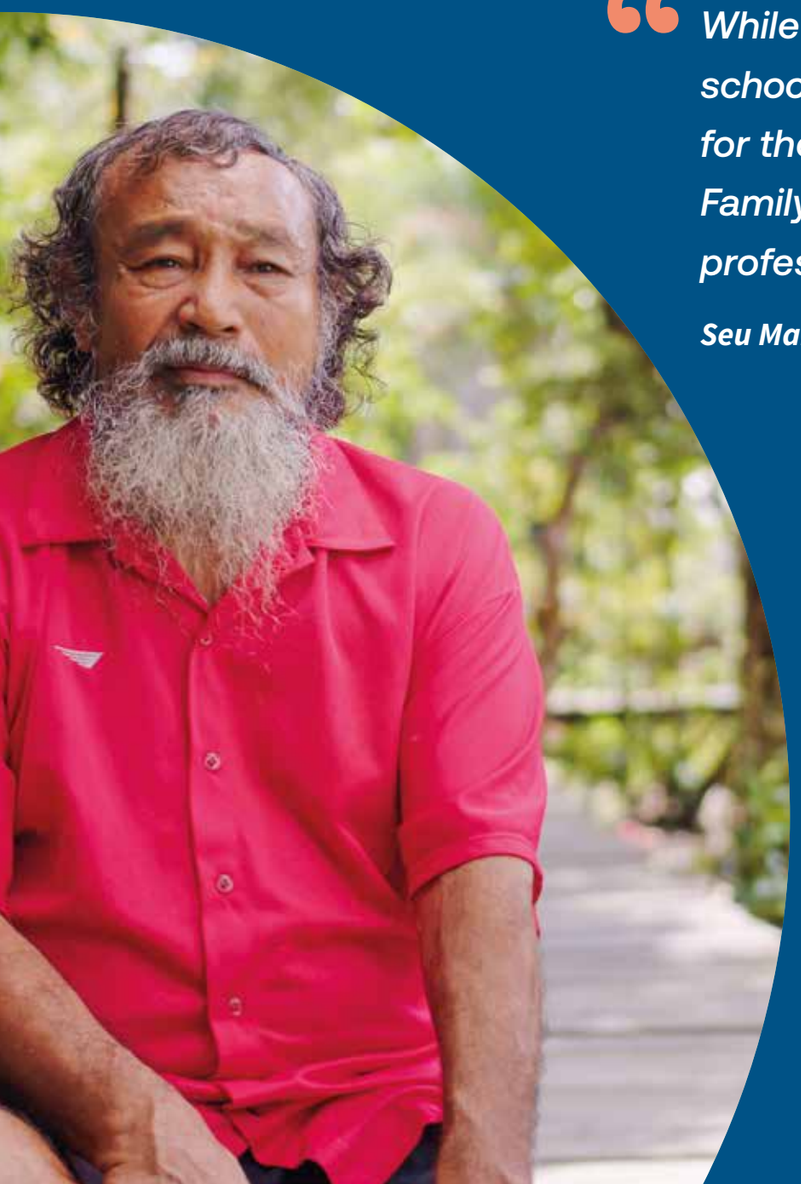
	ANO 1	ANO 2	ANO 3
MECANISMOS DE FINANCIAMENTO	Captação ativa		
	Criação de políticas		
		Disponibilização de recursos	
FORTALECIMENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS	Mapeamento das escolas e articulação da rede		
	Criação da base de dados		
		Lançamento do Portal da Educação no Campo	
	Mapeamento de políticas públicas		
		Ativação do advocacy	
FORTALECIMENTO GESTÃO		Desenho de processos	
	Desenho software de gestão		
	Treinamento		
	Acompanhamento da gestão		
	Relatórios de gestão escolar		

PROGRAM SCHEDULE

	YEAR 1	*YEAR 2*	*YEAR 3*
FINANCING MECHANISMS	*Active fundraising*		
	Policy creation		
		Resource allocation	
STRENGTHENING OF PUBLIC POLICIES	*School mapping and network engagement*		
	Database creation		
		Education portal launch	
	Public policies mapping		
		Advocacy activation	
STRENGTHENING SCHOOL MANAGEMENT		*Process mapping*	
	Management software design		
	Training		
	Management follow-up		
	School management reports		

“Enquanto a escola tradicional forma profissionais para o mercado, a Escola Família forma o profissional para a vida.”

Seu Martinho, líder comunitário



“While the traditional school trains professionals for the market, the Family School trains professionals for life.”

Seu Martinho, *community leader*

interelos
INSTITUTO

institutointerelos institutointerelos interelos.org.br